

Отделение дополнительного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 427
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 427
Протокол № 16 от 20.05.2021



Согласовано
Директор ГБОУ СОШ № 427
И.И. Емельянова
Приказ № 107 от 20.05.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Лидеры РДШ»

Возрастной состав обучающихся 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор): Матросова Д.А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Активные и целеустремленные школьники готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения. Тогда эту роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желаний хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных наставников, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных руководителей детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут выпускникам объединения «Лидеры РДШ» быть конкурентоспособными, продуктивными и успешными в жизни.

Дополнительная образовательная программа «Лидеры РДШ» разработана 2021 году в соответствии с актуальными нормативными-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.;

5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;
7. Региональный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 №2398-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Лидеры РДШ» - социально-педагогическая.

В приоритете программы стоит развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на личностный рост и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее **актуальность**.

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности обучающихся.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. В ходе реализации программы у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.
2. Обучающиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

3. В процессе обучения подростки знакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, основами современной проектной деятельности, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, принципами оформительской, издательской работы и деятельности в информационно-медийной сфере.
4. На практике формируется навык выявления лидерских качеств, развития организаторских способностей. Школьники получают возможность самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Цель и задачи программы

Цель: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие

1. расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
2. познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
3. научить основам современной проектной деятельности, навыками оформительской и издательской работы, сформировать представление об информационно-медийной сфере;
4. способствовать развитию навыков и умений по выявлению, развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
5. сформировать коммуникативные компетенции межличностного общения.

Воспитательные

1. воспитать активную жизненную позицию, чувство коллективизма, стремление к личностному росту;
2. воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие

1. развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
2. развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
3. развить интеллектуальные способности, речь.

Адресат программы

Программа «Лидеры РДШ» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (15-16 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива детской организации, желающих реализовать себя в качестве наставников общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, районных традиционных праздников и мероприятий.

Обучающиеся (девочки и мальчики) от 15-16 лет принимаются без специального отбора. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса

1. Объем программы: 72 часа.
2. Срок реализации программы: 1 год
3. Режим обучения: 1 раза в неделю по 2 часа

Основные методы обучения:

1. словесный;
2. наглядный;
3. практический;
4. интерактивный;
5. поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».
4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме лекции, эвристической беседы, виртуального путешествия, фото и видео презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лидеры РДШ» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, современных электронных средств связи: WhatsApp, группа объединения в социальной сети "ВКонтакте", облачные конференции «ZOOM» и прочих.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, акций и, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

При дистанционном/электронном обучении:

1. Теоретическое занятие в системе дистанционного обучения представляет собой онлайн-встречу в обучающимися, видеозапись теоретической части материала, файл с заданиями педагога или образовательный интернет-ресурс с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно.
2. Практическое занятие – онлайн-встреча с обучающимися или самостоятельная работа. Обучающиеся работают самостоятельно с предложенными информационными образовательными ресурсами. При этой форме обучения вся передача информации происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

При дистанционном обучении взаимодействие педагога и обучающихся (с помощью родителей) между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Формы аттестации (контроля)

Начальная диагностика: осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Форма контроля: опрос.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

К концу обучения дети умеют:

Низкий уровень:

1. принимать цели и задачи учебной деятельности;
2. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
3. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
5. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
6. организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого,
7. организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
8. выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
2. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
3. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных

задач;

4. конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,

5. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;

6. организовывать работу небольшой группы младших школьников,

7. проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками,

8. организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,

9. выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды. *Высокий уровень:*

1.принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;

2. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

3. использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

4. конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,

5. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

6. организовывать работу небольшой группы младших школьников,

7. разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,

8. организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,

9. выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

К концу обучения дети знают:

Низкий уровень:

1. основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;

2.назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;

3.формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;

4. основные черты лидера;
5. первоначальные сведения о конструктивном общении;
6. правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Средний уровень:

1. особенности функционирования общественных детских объединений,
2. основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
3. проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
4. основные качества лидера,
5. методики диагностики лидерских способностей,
6. возрастные особенности младших школьников,
7. разновидности игр и игровых программ, понятие «проект», «проектная деятельность»
8. виды стенной печати, способы оформления стенгазет;
9. возможности современной медиа сферы.

Высокий уровень:

1. формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
2. необходимые качества лидера детского общественного объединения;
3. приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
4. стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
5. способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде;
6. основы современного проектирования, принципы формулировки цели проекта по технологии «SMART»
7. основы работы в сфере медиа: многообразие информационно-медийного пространства, грамотное ведение паблика в социальной сети «ВКонтакте»

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Презентация программы. Введение: «Что такое РДШ? Истоки и современность. Каким должен быть лидер РДШ?»	8	6	2	Беседа, игры на знакомство	Мониторинг уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров, рефлексия.
2.	Воспитание лидера, личностный рост участников РДШ, создание ситуации успеха для каждого ребенка (возможность реализации выявленных сильных сторон личности)	16	12	4	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Я – лидер!»
3.	Основы современной проектной деятельности, организация мероприятий, издательство и оформление, информационно-медийная сфера	16	12	4	Беседы, вебинары инновационные игры, разработка творческого проекта, ведение группы ВК (контент-план) самостоятельная работа	Защита творческого проекта
4.	Методы работы с младшими школьниками	16	14	2	Разработка квест-игры для начальной школы творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры	Открытое мероприятие с младшими школьниками
5	Проектная работа	16	14	2	Беседа, мастер класс, семинары-практикумы, разработка творческого проекта	Конкурс проектов
	Итого	72	58	14		

Содержание программы

1. Введение «Что такое детская общественная организация (ДОО: истоки и современность. Каким должен быть лидер ДОО?» (6 часов).

Теория: Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации: Российское движение школьников; Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; понятие «лидер»; основные качества лидера.

Практическая деятельность: игры на выявление лидерских качеств, сплочение коллектива.

2. «Воспитание лидера» Воспитание лидера, личностный рост участников ДОО, создание ситуации успеха для каждого ребенка (возможность реализации выявленных сильных сторон личности) (22 часа).

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Личностный рост участников ДОО, выявление сильных сторон личности каждого ребенка, создание ситуации успеха для каждого школьника. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

3. Основы подготовки мероприятий (64 часа).

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия. Основы современной продуктивной проектной деятельности. Проект как условие участия в конкурсах «РДШ-ТС», «Лидер XXI века», «Доброволец России 2021». Информационно-медийное направление РДШ. Издательская деятельность.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; ситуативно-ролевые игры «КотлинNEWS», «На одной волне с РДШ!»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации. Современная проектная деятельность: принцип формулирования цели проекта по SMART, конкурсы проектов РДШ и грантовые конкурсы. Основы оформительской и издательской деятельности. Информационно-медийная сфера:

грамотное ведение паблика «ВКонтакте», использование брендбука РДШ, составление контент-плана.

4. Методы работы с младшими школьниками (24 часа).

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.

Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся: праздник, интеллектуально-познавательная игра, квиз, конкурс, викторина, квест. Методы организации внеклассных мероприятий.

Практическая деятельность: квест «К.Г.В.С.» для младших школьников: разработка сценария, подготовка и проведение мероприятия.

5. Проектная работа (26 часов).

Теория: проектирование как основа современной продуктивной деятельности, поиск проблемы, разработка идеи проекта и формулировка цели по принципу SMART, выстраивание ряда задач, методы решения, календарный план и ожидаемые результаты деятельности, создание проектных групп и распределение обязанностей,.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по направления деятельности Российского движения школьников (участие в конкурсах «РДШ-ТС», «Доброволец России 2021», «Лидер XXI века»).

Материально-техническое обеспечение:

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев;
2. стол учительский с тумбой и стулья;
3. стол для компьютера;
4. шкафы для дидактических материалов, пособий;
5. специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
6. канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Информационное обеспечение:

1. персональный компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. видеофильмы разной тематики по программе;
4. оргтехника;
5. фотоаппарат;
6. видеокамера.

Методическое обеспечение:

1. методические сборники,
2. сборники диагностических материалов,
3. периодическая печать.

При дистанционном/электронном обучении: средство электронной связи (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон с выходом в сеть Интернет)

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков. /Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.

9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
14. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст , 1997. – 301 с.
16. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://пдш.пф/about/document>

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.

5. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.
6. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш>

